

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 79

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 79
протокол от «16» августа 2022 г. № 1



Утверждено
Заведующий МАДОУ д/с № 79
И.И. Полунина
приказ от «16» августа 2022 г. № 233-0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГДейка – 1»**

- Возраст обучающихся: дети 4-5 лет
- Срок реализации: 9 месяцев

г. Калининград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка – 1»	2
1.	Пояснительная записка	3
2.	Объем и срок освоения программы	4
3.	Цель и задачи программы	5
4.	Планируемые результаты	5
5.	Механизм оценивания образовательных результатов	5
6.	Объем программы	6
7.	Содержание программы	6
8.	Учебный план	8
8.1.	Календарный учебный график	8
9.	Подготовка и организация занятий	11
10.	Методическое обеспечение программы	12
10.1	Рекомендуемая литература	12
10.2.	Средства обучения для освоения программы	12
11.	Материально-техническое обеспечение	13
11.1.	Специализированные учебные помещения и участники	13
11.2.	Основное учебное оборудование	13

Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «АБВГДейка – 1»:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка – 1» разработана для детей 4-5 лет, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.
2. Дети с ОВЗ обучаются по ДООП «АБВГДейка – 1» по согласованию с руководителем программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка – 1» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «АБВГДейка – 1» составлена с учетом нормативно-правовой основы:

- ✓ Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ постановления Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- ✓ приказа Министерства просвещения РВ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- ✓ Санитарных норм и правил (СанПиН);
- ✓ иных нормативных документов, регламентирующих дополнительную образовательную деятельность.

Актуальность

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основной формой работы являются беседы и игровые ситуации, а также дополнительные формы работы: инсценировки, чтение художественной литературы, кроме этого различные средства обучения: просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, словесные, настольные и подвижные игры.

Отличительные особенности программы

Программа «АБВГДейка – 1» составлена на основе программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 4-5 лет посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда; дети с ОВЗ обучаются по согласованию с руководителем программы.

2. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения программы – 9 месяцев (один учебный год);
на полное освоение программы
требуется 36 академических часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Группа формируется из учащихся одного возраста. Программа предусматривает фронтальные и подгрупповые формы работы с детьми. Состав групп 4-25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

1. Подготовка к обучению чтению: обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики;
2. Учим буквы: полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок, жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка;
3. Запоминаем слоги: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения – слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние – «чтение» слога.
4. Развиваем желание читать.
5. Воспитываем любовь к чтению, старательность.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Достижения ребенка:

- Ребенок знает буквы русского алфавита; содержание народных сказок; авторов и содержание произведений К. Чуковского, Е. Чарушина, В. Сутеева, В. Берестова, С. Маршака, Е. Благиной, Г. Виеру, наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А.Барто; понимает и использует в речи термины «звук», «буква».
- Ребенок отвечает на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений.

5. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг оценивания результатов освоения ДООП не используется

6. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем программы включает в себя:

- теоретическую часть,
- практическую часть,
- диагностическую часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений за объектами окружающей действительности. При этом используется наглядность, могут применяться ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети в форме художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых действий, двигательных минуток, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит итоги освоения содержания определенных тем: выявляет достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Звуки и буквы» является продолжением раздела «Знакомство с многообразием слов». Дети учатся различать понятия «Звук» и «Буква», выделять среди звуков согласные и гласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Также дети знакомятся с буквами, которые не обозначают звуков. Ребёнок пользуется графическим изображением звуков, слогов, слов и предложений. Немаловажное значение для дальнейшего обучения играет фонетический анализ простых слов, умение определять ударный слог, ударную гласную. На этом этапе обучения дети начинают читать слияния, слоги, слова; широко применяются дидактические игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.

Раздел 2. Устное народное творчество

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал преподносится ребёнку после прочтения сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм. На занятиях проводится работа по разбору содержания произведения (беседа, пересказ), обучение рассказу, работа над выразительностью речи. С этой целью используются также инсценировка и театрализация.

Раздел 3. Произведения детских писателей

При прохождении данной темы дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения. Дети узнают о жанровых особенностях рассказов, сказок, стихотворений. Педагог, используя разные приёмы и педагогические ситуации, помогает детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Педагог помогает детям понять скрытые мотивы поступков героев произведений. Дети учатся рассказывать о своём отношении к поступкам персонажей, рассказывать о любимых произведениях.

Важно поддерживать интерес к слову в данном произведении, формировать интерес к книге.

Раздел 4. Речевые занятия по картинам и серии картинок, из личного опыта детей

Необходимо упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь. Словарь детей расширяется за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.

В программу включены занятия по ознакомлению с окружающим миром, всенародными праздниками. Дети осмысливают причинно-следственные отношения, учатся строить сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Следует также развивать умения составлять рассказы из личного опыта. Дети составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Наименование разделов	Общий объем программы (час)	Количество часов	
			Теоретическая часть (час)	Практическая часть (час)
1.	Звуки и буквы.	9	2	7
2.	Произведения детских писателей	9	2	7
3.	Устное народное творчество	9	2	7
4.	Речевые занятия по картинкам, серии картинок из личного опыта детей	9	2	7
Итого:		36 ч.	8	28

8.1. Календарный учебный график

- ✓ Количество учебных недель: 36 недель,
- ✓ количество учебных дней: 182 дня (36 занятий по ДООП),
- ✓ продолжительность каникул: 3 месяца (июнь, июль, август),
- ✓ даты начала и окончания учебного периода: 1 сентября – 31 мая.

Таблица 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	3	Вторник 16.15-16.35	Групповая	1	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква А).	Групповая или игротка	Опрос, наблюдение
2.		10	Вторник 16.15-16.35		1	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква У).		Опрос, наблюдение
3.		17	Вторник 16.15-16.35		1	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква О).		-
4.		24	Вторник 16.15-16.35		1	Путешествие в страну звуков и букв (звук и буква М).		-

5.	Октябрь	1	Вторник 16.15- 16.35	Групповая	1	Осень.	Групповая или игротка	-
6.		8	Вторник 16.15- 16.35		1	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква С).		-
7.		15	Вторник 16.15- 16.35		1	Природные явления.		-
8.		22	Вторник 16.15- 16.35		1	Учимся соединять буквы.		-
9.	Ноябрь	5	Вторник 16.15- 16.35	Групповая	1	Соединяем буквы, читаем слоги.	Групповая или игротка	
10.		12	Вторник 16.15- 16.35		1	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Х).		-
11.		19	Вторник 16.15- 16.35		1	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Р).		-
12.		26	Вторник 16.15- 16.35		1	Знакомство с русским народным творчеством.		-
13.	Декабрь	3	Вторник 16.15- 16.35	Групповая	1	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Ш).	Групповая или игротка	-
14.		10	Вторник 16.15- 16.35		1	Русские народные сказки.		-
15.		17	Вторник 16.15- 16.35		1	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Ы). .		-
16.		24	Вторник 16.15- 16.35		1	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Л).		-

17.	Январь	7	Вторник 16.15- 16.35	Групповая	1	Зима. Звук и буква Н.	Групповая или игротка	-
18.		14	Вторник 16.15- 16.35		1	Сказки народов мира.		-
19.		21	Вторник 16.15- 16.35		1	Звук и буква К.		-
20.		29	Вторник 16.15- 16.35		1	Звук и буква Т.		-
21.	Февраль	4	Вторник 16.15- 16.35	Групповая	1	Сопоставление сказок. Звук и буква И.	Групповая или игротка	-
22.		11	Вторник 16.15- 16.35		1	Произведения В. Берестова.		-
23.		18	Вторник 16.15- 16.35		1	Стихи А. Барто. Звук и буква П.		-
24.		25	Вторник 16.15- 16.35		1	Путешествие в страну звуков и букв(Звук и буква З).		-
25.	Март	3	Вторник 16.15- 16.35	Групповая	1	Путешествие в страну звуков и букв Й.	Групповая или игротка	-
26.		10	Вторник 16.15- 16.35		1	Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам.		-
27.		17	Вторник 16.15- 16.35		1	Загадка. Составление загадок по сюжетным картинкам.		-
28.		24	Вторник 16.15- 16.35		1	Литературная загадка. К. Чуковский.		-
29.	Апрель	7	Вторник 16.15- 16.35	Групповая	1	Рассказы по картинкам из личного опыта детей.	Групповая или игротка	-
30.		14	Вторник 16.15- 16.35		1	Знакомство с произведениями Г. Виеру.		-

31.		21	Вторник 16.15- 16.35		1	Знакомство с произведениями Е. Чарушина.		-
32.		28	Вторник 16.15- 16.35		1	Литературная загадка. Е. Благинина.		-
		5	Вторник 16.15- 16.35		1	Составление рассказов по сюжетным картинкам.		
34.		12	Вторник 16.15- 16.35		1	Устное народное творчество. Викторина.		-
35.		19	Вторник 16.15- 16.35		1	Любимые произведения С.Я.Маршака.		-
36.		26	Вторник 16.15- 16.35		1	Итоговое занятие для родителей.		Опрос, наблюдение
		Май		Групповая			Групповая или игротка	

9. ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

Организационно-методические пояснения по проведению занятий

Используются групповая и индивидуальная форма работы с детьми, а также работа с малыми подгруппами.

Методы:

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе, объяснении.
2. Наглядный метод используется при показе репродукций, фотографий, видеоматериалов.
3. Практический – упражнения, импровизации, игры.

Сначала надо обсудить с ребёнком, что мы хотим от него, пояснить на конкретной ситуации. Далее – объяснить, почему он должен так делать, постараться придумать довод, близкий и понятный ребёнку. А затем должна быть практическая деятельность – игра. Проводить такое обучение лучше перед самой ситуацией, так как впрямь дети обучаются плохо.

Предполагается использование следующих методов и приемов в процессе проведения занятий:

- разъяснение, разбор подобных ситуаций из книг, фильмов;
- пример правильного поведения других детей;
- просмотр мультимедийных презентаций;
- просмотр и беседа по сюжету познавательных мультипликационных фильмов
- проектирование модели поведения посредством компьютерных игр;
- специальные игры, игровые ситуации, в которых ребёнок тренируется в выборе правильных способов поведения;
- другое.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

10.1. Рекомендуемая литература

Таблица 3

Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
Е.В. Колесникова	Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение.	- М: ЮВЕНТА, 2010
Е.В. Колесникова	«Слова, слоги, звуки: Учебно-методическое пособие»	- М: ЮВЕНТА, 2012
Е.В. Колесникова	«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».	- М: ЮВЕНТА, 2013
Н.С. Жукова	«Букварь»	- М: ЭКСМО, 2014

10.2. Средства обеспечения для освоения программы

10.2.1. Наглядный материал

Таблица 4

№ п/п	Картинки, предметные картинки
1.	Времена года
2.	Игрушки
3.	Природные явления
4.	Сюжетные картинки
5.	Деревья и листья
6.	Одежда
7.	Цветы
8.	Сказки

10.2.2. Дидактический материал

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Город, издательство, год издания
-------	--------------	----------------------------------

1	Демонстрационный материал. Слова, звуки, слоги	Издательство Ювента 2012.
2	Демонстрационный материал. Хрестоматии для чтения.	Издательство Эксмо 2013
3	Демонстрационный материал. Разрезная азбука	Издательство Ювента , 2013.
4	Демонстрационный материал. Пазлы с буквами.	Издательство Ювента , 2013.

10.2.3 Аудио-видео материалы

Таблица 6

№ п/п	Наименование
1.	Видеофильмы: ■ «Уроки Слыша», ■ «АБВГДейка»
2.	Мультимедийные презентации: ■ «Знакомство: Слыш» ■ «Встреча Слыша и Буковки» ■ «Знакомство: Букварь» ■ «33 богатыря»
3.	Компьютерные познавательные игры: цикл «Страна знаний»: ■ «Весёлая азбука» ■ «АБВГДейка»
4.	Фонограммы детских песен

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11.1. Специализированные учебные помещения и участники

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Кабинет	12,8	10
2.	Групповые помещения	47,6 – 61,0	25

11.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мольберты	2
2.	Стулья	25
3.	Столы	13

ИЗ ЗЁРЕН ПОСЕЯННЫХ НАМИ ЗНАНИЙ ДОЛЖНЫ ВЗОЙТИ ХОРОШИЕ ВСХОДЫ!